Литературное чтение

урок № 34 Тема: А. Барто. «Уехали»

цель: Формировать читательские умения прогнозировать перед чтением по заголовку и иллюстрации эмоциональный характер произведения; формировать навыки грамотно строить предложения; обогащать словарный запас учащихся; развивать умение читать осознанно, выразительно, передавая настроение произведения; умение работать в паре, группе;содействовать воспитанию быть добрым, заботливым.

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап.**

**ІІ.Подготовка к работе на основном этапе**

Ребята, я предлагаю вам прочитать предложение и дополнить его. Доброта –это… (радость, милосердие, любовь к животным и т.д.)



 -Значит сегодня пойдет разговор о чем? ( О доброте, о милосердии.)

**ІІ.Подготовка к работе на основном этапе**

- Какую тему мы изучаем на уроке литературы? (Страна Детства)

С какими произведениями мы уже познакомились? «Мальчик –огонек»-сказка Э.Киселевой, «Кто всех глупее» В.Осеевой, «Ответ С.Михалкова.

**ІІІ.Этап**  **проверки домашнего задания.**

 НаШтоБуЗУ

1. Смогу прочитать правильно, выделяя голосом главные слова.
2. Смогу передать настроение героя мимикой и жестами.
3. Смогу прочитать выразительно, передавая тон, темп, логические ударения, паузы.
4. Оценю свое чтение

Лист оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания по ролям | Моя оценка **+ ; -; ?** |
| а) ПравильностьБ) ВыразительностьВ) Артистичность (мимика,жесты) |  |
|  |
|  |

Дыхательная, речевая, артикуляционная разминка

1. Дыхательная разминка

Упражнение «Сдуй пылинку»

Расслабьте мышцы шеи. Сделайте вдох на выдохе голова покачивается со звуком [ Ф]

1. Речевая разминка

Упражнение «Губы»

Прочитайте молча слова. Для этого плотно сожмите губы, приложите к ним палец. старайтесь, чтобы губы не шевелились.

Кит, тигр, енот, петух, рак, цыпленок, козленок, окунь, ежик, овца, заяц.

Назовите животных, которые встретились в сказке С. Михалкова «Ответ».

1. Артикуляционная разминка

Упражнение «Утюг».

Представьте, что вы ведете раскаленным утюгом по ткани. Утюг шипит. Звуком [ ш] имитируйте шипение пара, добиваясь свободного ненапряженного звучания.

**ІV. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

- Ребята, давайте посмотрим на картинку из учебникас.11.Кого вы видите? Какие глаза у нашего героя? (Грустные) Почему? (Может ему одиноко, ..)

 -Давайте прогнозировать, о чем мы будем читать сейчас?

 -Будем читать о животном, о щенке, с которым что-то случилось.

 **Цели на урок на языке учащихся**

1. Будем учиться осознанно, выразительно читать стихотворение;
2. Будем учиться рассуждать, доказывать;
3. Будем стремиться быть добрыми к животным

Карточки с целями учащиеся открывают на парте.

 Прочитайте цели молча, затем друг другу в паре проговорите.

**V. Этап первичной проверки понимания изученного**

Учитель читает стихотворение «Уехали» А.Барто.

-Ребята, менялось ли у вас настроение при чтении стихотворения? Почему?

 Как вы понимаете слово Терасса – летнее открытое помещение.

 Что значит пластом? Неподвижно.

Я предлагаю вам прочитать это стихотворение молча, про себя –так читают девочки.

Самостоятельное «жужжащее чтение» - для мальчиков.

**VІ.Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Прием «Неподнятая рука. Случайный выбор»

 -Кто главный герой стихотворения? (Щенок)

Прочитайте ,как относились ребята к щенку?

-Можем ли мы сказать ,что они были милосердны?

Предлагаю собрать гексы к слову милосердие.

Сострадание, помощь, поддержка, сочувствие, благость, жалость, забота, милость, печаль, доброта сердоболие, сердобольность.

 Давайте обратимся к словарю В.И.Даля



 Я желаю вам, чтобы вы смогли прийти на помощь человеку , животному в трудную минуту, смогли поделиться добротой души своей.

 Выборочное чтение. Прием «Неподнятая рука. Случайный выбор»

 -Прочитайте, как щенок ждал ребят?

 -Найдите сточки, в которых передана радость щенка.

 -Передайте при чтении голосом, мимикой, жестами радость и печаль щенка?

**Физкульминутка**

 **Встаньте дети, встаньте в круг,**

**Я твой друг и ты мой друг.**

**Влево,вправо повернитесь**

 **И друг другу улыбнитесь.**

**Руки к солнцу протяните,**

**Лучики его словите,**

**И к груди скорей прижмите.**

**С этим лучиком в груди**

**Ты на мир ясней гляди.**

Зрительная гимнастика

 Глазодвигательные упражнения: прописать глазами слова «собака», «друг».

Отработка навыка выразительного чтения

 НаШтоБуЗУ

1. Смогу прочитать правильно, выделяя голосом главные слова.
2. Смогу передать настроение героя мимикой и жестами.
3. Смогу прочитать выразительно, передавая тон, темп, логические ударения, паузы.
4. Оценю свое чтение



Ребята ,давайте с помощью полосок покажем как менялось настроение у щенка.

Забота,(желтый) защита,(оранжевый) грусть,(синий) радость(красный).

**VІІ.Этап обобщения и систематизации знаний**

Работа в группах.

1. Задание для 1 группы.

-Восстановите рифмующие строки

Щенка кормили молоком.
Чтоб он здоровым …(рос).
Вставали ночью и тайком
К нему бежали (босиком)…. —
Ему пощупать нос.

Учили мальчики щенка,
Возились с ним …(в саду).,
И он, расстроенный слегка,
Шагал на …. (поводу).

Он на чужих ворчать привык,
Совсем как взрослый пес,
И вдруг приехал грузовик
И всех ребят …. (увез)

Задание для 2 группы.

- Прочитайте слова. Соедините стрелочками с одной стороны слова ,которые подходят 1) к ребятам;

Соедините стрелочками с другой стороны слова, которые подходят 2) к щенку

кормили

шагал

 вставали

 ворчит

ребята лаял щенок

 лизал

вернулись

ласкали

привык

вспомнили

Проверка выполненных заданий. Самооценка. Взаимооценка. Карточка «Нужна помощь»

**VІІІ.** **Этап контроля и самоконтроля.**

 **Тест**

**- Имя и отчество детской писательницы**

а )- Агния Барто +

б) – Валентина Осеева

в) – Элеонора Киселева

**2. Как называется стихотворение**

а )- Приехали

б) – Уехали+

в) – Щенок

**3. Милосердие –это …**

а )- сострадание+

б) – радость+

в) – гнев

Тест .Проверка. **1.** а)+ **2**.б)+ ; **3.**а)+, б)+

 Давайте проверим наши цели. Достигли ли мы их.

**Цели на урок на языке учащихся**

1. Будем учиться осознанно, выразительно читать стихотворение; +
2. Будем учиться рассуждать, доказывать;+
3. Будем стремиться быть добрыми к животным +

**IX.** **Этап информирования о домашнем задании.**

1.Научиться выразительно читать стихотворение.

НаШтоБуЗУ

1. Смогу прочитать правильно, выделяя голосом главные слова.
2. Смогу передать настроение героя мимикой и жестами.
3. Смогу прочитать выразительно, передавая тон, темп, логические ударения, паузы.
4. Оценю свое чтение

2. Нарисовать щенка.

**X.** **Этап подведения итогов урока.**

Игра с кубиком.

 Меня урок заставил задуматься о…

Меня порадовало то, что…

 Я думаю, что ребята проявили….

 Я научился читать…